

# French Grammar and Reading Comprehension Test

## Sample Questions

### The Reading Module

The reading comprehension portion of the tests was designed to be a proficiency-based measure of students' understanding of facts and ideas in context. The reading passages consist of complete and meaningful texts drawn from authentic sources, including newspapers, magazines, advertisements, and short stories. Only minor editing has been done for length or to simplify particularly difficult vocabulary or structures. This portion of the test was designed to stress variety by including a sampling of different topics, functions, situations, styles, level of difficulty, lengths of passages, and types of questions.

Questions were constructed to encourage thinking and intelligent guessing. Some questions require students to understand factual information. Other questions require students to go beyond simple decoding at the sentence level, to skim and scan for general ideas, understand logical development of ideas and sequential ordering of events, analyze and synthesize, make inferences and deductions, and also to interpret point of view and tone. In short, the reading module measures the understanding of written French and the reading skills needed to perform well in university courses.

Because the scope of the reading test is so broad and the items so varied, it is difficult to select one model of a reading item to represent the entire test. The following sample items may be helpful to you in explaining the test to your students. Both examples are of average difficulty.

### Réussir à l'export

Vous êtes un homme de contact, combatif et très disponible (les voyages d'affaires internationaux rempliront vite la moitié de votre agenda). Vous parlez donc couramment l'anglais, le portugais et/ou l'espagnol. Votre personnalité comptera autant que votre formation (technico-commerciale ou "terrain"). Vos connaissances en matière agricole ou horticole seront très appréciées. Nous sommes en effet un groupe français leader européen de la production/distribution de graines potagères et florales. Avec l'aide de votre Chef de Secteur, vous organiserez la vente et la distribution vers les grossistes et revendeurs dans divers pays.

Merci d'adresser lettre manuscrite, C.V., photo et prétentions sous référence 7200 à Organisation et Publicité 2, rue Marengo -75001 PARIS, qui transmettra.

1. Ce texte est
  - a. une demande d'emploi
  - b. une annonce de recrutement de personnel
  - c. de la publicité pour une compagnie d'exportation
  - d. un message pour quelqu'un qui a disparu
  
2. Qui est le vous dans ce texte?
  - a. une compagnie de distribution de graines
  - b. une agence d'organisation

- c. le concurrent commercial du nous
- d. l'employé desiré

3. Qui est le *nous*?

- a. une compagnie qui cherche du personnel
- b. des personnes qui cherchent du travail
- c. une agence de publicité
- d. les clients du vous

4. Quelle doit être l'activité principale du *vous*?

- a. parler des langues étrangères
- b. organiser des voyages internationaux
- c. faire vendre des produits pour les jardins
- d. diriger des magasins de fleurs

### Macadam alligator

A MIAMI (Floride), la circulation, à l'heure de pointe, est déjà difficile. Elle l'a été encore davantage récemment lorsque les automobilistes ont aperçu un alligator de 2, 10 m sur la bretelle d'accès à une voie rapide. Le reptile, capturé une heure plus tard par des spécialistes, a été conduit au parc national des Everglades. Mais, selon un porte-parole de la direction du parc, la présence d'un alligator n'est pas une chose inhabituelle: "Nous recevons de 150 à 200 appels par semaine" a-t-il dit. La population d'alligators étant trop importante pour son milieu naturel, certains individus sont en effet chassés du parc par leurs congénères.

1. Le *mot circulation* (ligne 1) veut dire ici les mouvements

- a. du sang dans les veines.
- b. des personnes dans les rues.
- c. des véhicules sur les routes.
- d. des animaux dans les parcs nationaux.

2. Que sait-on de l'alligator?

- a. Il a causé un accident.
- b. Il a gêné le passage des voitures.
- c. Il a mordu plusieurs personnes.
- d. Il a été écrasé par un véhicule.

3. Les mots *individus et congénères* réfèrent ici (dernière phrase) aux:

- a. alligators.
- b. touristes.
- c. conducteurs.
- d. animaux.

4. La conclusion suggère que

- a. les alligators sont rarement vus hors des parcs.
- b. il n'y a plus d'animaux sauvages à Miami.
- c. il est futile d'essayer de préserver les espèces en danger.
- d. l'ordre naturel est parfois cruel.

## The Grammar Module

The most traditional portion of the test, the grammar module, consists of single sentences from which one or two words are missing. From four choices students pick the one form that is correct and appropriate to the context of the sentence.

Contextual clues are strongly evident, so that items are functionally and semantically explicit. The module tests a variety of morphological and syntactic forms, including adjective and article usage and agreement, verb forms and uses, pronoun forms and uses, expressions for comparison, negation, and interrogation. Some lexical choices are also required with verbs, prepositions, conjunctions, and adverbs.

The following items are representative of the kind of questions students are asked to answer.

Examples of French Grammar Items:

1. M'aimeras-tu encore quand \_\_\_\_\_ 64 ans?
  - a. j'ai
  - b. j'aurai
  - c. je suis
  - d. je serai
  
2. Tu parles beaucoup trop vite, \_\_\_\_\_ je comprends mal ce que tu veux dire.
  - a. car
  - b. si
  - c. mais
  - d. alors
  
3. Ce nest pas Napoléon \_\_\_\_\_ a gagné la bataille de Waterloo!
  - a. qui
  - b. qu'il
  - c. don't
  - d. lequel
  
4. \_\_\_\_\_ de voir un bon film.
  - a. J'aime
  - b. Je veux
  - c. Je vais
  - d. Je viens